

GRIGLIA E CRITERI VALUTATIVI ASSEGNAZIONE VOTO IN USCITA/DI AMMISSIONE ALL'ESAME

La valutazione assume carattere sommativo e formativo e, dunque, tiene conto:

- dei risultati del percorso scolastico di ciascun alunno (verifiche in itinere);
- e dei seguenti criteri analizzati nel percorso di studi
- Autonomia operativa nell'affrontare e risolvere compiti
- Utilizzo delle risorse cognitive in situazioni note e non note
- Approfondimento personale
- Continuità nel processo di apprendimento

I criteri sono declinati nella sottostante rubrica e descritti per ciascun livello

RUBRICA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DISCIPLINARE

CRITERI	LIVELLO 1 (4/5)	LIVELLO 2 (6)	LIVELLO 3 (7/8)	LIVELLO 4 (9/10)
Autonomia operativa nell'affrontare e risolvere compiti	L'alunno opera in modo non autonomo e solo con il supporto del docente	L'alunno opera in modo autonomo solo in situazioni consolidate	L'alunno risolve compiti in autonomia anche in situazioni non note	L'alunno porta a termine compiti in completa autonomia sia in situazioni note che non note
Utilizzo delle risorse cognitive in situazioni note e non note	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente	L'alunno risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente	L'alunno è in grado di mobilitare una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove
Approfondimento personale	L'alunno dimostra di non aver acquisito un metodo di studio efficace e capacità di approfondimento adeguate	L'alunno dimostra di aver acquisito un essenziale metodo di studio e capacità di approfondimento non sempre efficace	L'alunno mostra di aver acquisito un buon metodo di studio e una capacità di approfondimento personale	L'alunno mostra di sapersi orientare tra più argomenti e di aver acquisito un significativo ed efficace metodo di studio e valide capacità di approfondimento personale
Continuità nel processo di dell'apprendimento	L'alunno dimostra di possedere conoscenze superficiali, frammentarie e discontinue	L'alunno dimostra di possedere conoscenze essenziali che padroneggia in maniera discontinua	L'alunno dimostra di possedere un buon livello di conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza e continuità	L'alunno dimostra di possedere un livello di conoscenze e abilità approfondito che padroneggia con sicurezza e continuità